**Алгоритм работы с семьями находящихся в социально опасном положении**

**Под «здоровой семьей» подразумевается семья, неподверженная деструктивному психическому, психологическому и социальному влиянию и способная воспроизводить здоровое поколение.**

**Отличительные признаки здоровой семьи (Всемирная организации здравоохранения):**

•  Наличие обоих родителей, состоящих в зарегистрированном браке, детей, воспитывающихся на основе преемственности поколений;

•  Духовно- нравственное благополучие;

•  Медицинское благополучие;

•  Социально- бытовое благополучие;

•  Материальное благополучие;

•  Отсутствие хронических (неразрешимых) семейных конфликтов;

•  Удовлетворенность браком, отношениями в нем;

•  Единый подход к воспитанию детей со стороны родителей, бабушек и дедушек;

•  Здоровый семейный образ жизни.

**Цель профилактической работы с несовершеннолетними и  семьями, находящимися в социально опасном положении:**

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- создание единого информационного поля для учета семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- создание механизма оперативного выявления семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- осуществление оперативного обмена информацией между образовательными учреждениями и службами системы профилактики.

**Критерии определении семьи, находящейся в социально опасном положении:**

**неисполнение родителями (законными представителями) своих обязанностей по жизнеобеспечению детей:**

-отсутствие условий для воспитания и содержания детей

-отсутствие личного примера в воспитании детей со стороны родителей законными представителями

-вовлечение детей в противоправные действия

-отсутствие заботы о состоянии здоровья детей

-жестокое обращение с детьми со стороны родителей (законными представителями)

-привлечение родителей (законными представителями) к уголовной и (или) административной ответственности, освобождение из мест лишения свободы;

-факт лишения (ограничения) родительских прав в отношении предыдущих детей;

-отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей (отсутствие связи с  дошкольным образовательным учреждением, невнимание родителей (законных представителей) к успехам  ребенка).

**Порядок выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и постановки их на учет:**

- Воспитатели, учителя, инспектор по ОПД, представитель администрации учреждения посещают семьи  вновь поступивших в образовательное учреждение воспитанников, в первую очередь детей, состоящих на различных видах профилактического учета, с целью выявления неорганизованных несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, обследования жилищно-бытовых условий семьи, при необходимости оказания адресной помощи.

- Постановка на внутрисадовый  профилактический учет вновь выявленных семей «группы риска»

- Составление плана работы с семьей, проведение мероприятий по плану

- Посещение семьи «группы риска»

- По истечении 6 месяцев ходатайство о постановке / снятии с учета

**АЛГОРИТМ  по выявлению обучающихся «группы риска» и работы с ними**

**Дети группы риска и методы работы с ними**

Выявление детей «зоны риска» проводится   на основе   наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребёнка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед с детьми, их родителями, учителями, психологом, социальным педагогом.

**Основные группы детей, входящих в «зону риска»:**

-  Одарённые дети.

Одарённые дети опережают в своём развитии сверстников. Они легко и прочно усваивают учебный материал, показывают успехи на олимпиадах и конкурсах, их поощряют подарками и премиями.

 Однако есть и другая крайность одарённости детей. Это дети, имеющие своё видение, своё отношение, свою оценку всему, что их окружает. Такие дети обладают нешаблонным мышлением, поэтому в учёбе показывают средние и даже низкие результаты, проявляя непокорность и непослушание.

- **Дети, имеющие проблемы со здоровьем**.

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждено тратить огромную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в поликлиниках, больницах, санаториях. В связи с этим они пропускают много учебных занятий и поэтому отстают в усвоении учебного материала. Из-за отсутствия своевременной помощи таким детям, у них накапливаются пробелы в знаниях, они перестают понимать вопросы учителя и ответыдругих учеников, им становится неинтересно на уроке, в конечном счёте, у них появляется полное безразличие к учёбе.

- **Труднообучаемые.** Несмотря на усердный и кропотливый труд, они неуспешны в учёбе по всем или отдельным предметам. Неуспеваемость выражается в том, что ученик интеллектуально неразвит, а также имеет слабые навыки чтения, счёта, письма.

-  **Педагогически запущенные**. Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети, с отклонениями в поведении. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками  и непринятием своевременным мер по их исправлению.

-  **Социально запущенные.** Дети, которые испытывают трудности в общении из-за неразвитости социально-коммуникативных навыков. У них почти отсутствует способность ко всякому размышлению, направленному на анализ своих поступков, прошедших событий, своего внутреннего состояния. Им трудно приспособиться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и от семьи. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах. Поведение их характеризуется несдержанностью, драчливостью, мелким воровством, употреблением спиртного, хулиганством, бродяжничеством, вымогательством, часто перенимают криминальный опыт в асоциальных подростковых компаниях и группировках.

Обычно дети попадают в «зону риска» в результате неправильного семейного воспитания: плохие, порой враждебные, взаимоотношения в семьях; разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую; ненадлежащие, порой невыносимые условия для проживания (в семьях ведётся аморальный образ жизни: зависимость от алкоголя, неразборчивость в выборе половых партнёров, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам).

 При работе с ребёнком, находящимся в «зоне риска», в первую очередь следует обратить внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьёй такого ребёнка зачастую оказывается самым важным и эффективным средством для получения положительных результатов в работе с самим ребёнком.

Существует   деление   учащихся "группы риска"  на **4 группы по различным критериям**:

**Медицинские**: дети имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции.

**Социальные**: дети, живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях;

**Учебно-педагогические**: неуспевающие дети, с нарушением поведения; имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

**Поведенческие:** с повышенной тревожностью; гиперактивные, с нарушениями поведения и др.

**Также есть разделение  семей на категории**

1. Крайне неблагополучные (хронические алкоголики, жестокое обращение с детьми)

2. Асоциальные (пьющие, наркоманы)

3. Конфликтные

4. Социально-неблагополучные (без средств к существованию)

**Дети «группы риска» -**это дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого, этой категории детей, требуется особое внимание специалистов, комплексный подход, с целью исключения неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

**Факторы риска:**

Существуют следующие факторы «риска»:

\* Медико-биологические факторы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья

- дети – инвалиды

- опекаемые

\* Социально-экономические факторы:

- полные семьи;

- неполные;

- воспитывает мать;

- воспитывает отец;

- в семье отчим;

- в семье 1 ребёнок;

- многодетные;

- неблагополучные;

- многодетные-неблагополучные;

- малообеспеченные.

\* Психологический фактор: наличие агрессии, тревожности, суицидального поведения.

**Необходимые документы**, для направления информации об учащихся и их семьях в службы, стоящие на защите прав ребёнка:

- акты посещения семьи;

- характеристика семьи;

- характеристика ученика;

- акт жилищно-бытовых условий проживания (подписанный родителями);

- табель успеваемости учащегося:

- информационная справка обо всей проведённой работе (сколько раз посещена семья, какие беседы, Совет профилактики, помощь психолога).

**АЛГОРИТМ выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия**

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:**

 •          Воспитатели д/с                              докладные

•          Педагоги школы

•             Результаты рейдов

•             Материалы о правонарушениях

•            Преступления несовершеннолетних

**Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка. Нарушения поведения:**

•          Бродяжничество;

•          Агрессивность;

•          Хулиганство;

•          Кражи;

•          Вымогательство;

•          Правонарушения;

•          Аморальные формы поведения;

•          Неадекватные реакции на замечания взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения развития детей:** | **Нарушения общения** |
| **Низкая успеваемость;**  **Неврастения;**  **Отсутствие навыков личной гигиены;**  **Неуравновешенность психики;**  **Подростковый алкоголизм;**  **Подростковая проституция;**  **Болезни;**  **Недоедания;**  **Уклонение от учебы.** | **Конфликты с учителями;**  **Частое употребление неформальной лексики;**  **Суетливость или гиперактивность;**  **Конфликты с родителями;**  **Контакты с криминогенными группировками** |

**ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.**

Принудительное лечение от алкоголизма;

Лишение родительских прав;

Консультирование;

Обучающие консультации для родителей;

Помощь общественных организаций;

Влияние через СМИ;

Пропаганда здорового образа жизни;

Пропаганда семейных ценностей;

Оказание материальной помощи;

Административные штрафы;

Создание клубов по интересам;

Постоянный патронаж;

Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;

Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;

Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**Варианты неблагополучия:**

Семья однодетная (баловень судьбы или одинокий человек с комплексом неполноценности.

Семья многодетная (педагогически запущенный ребенок с асоциальным, антисоциальным поведением)

Семья с низким материальным положением ( м.б. стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей семье доход)

Неполная семья (феминизация мальчиков и девочек)

Семья допускающая безнадзорность детей

Семья с нарушенными отношениями повышенной конфликтности между членами семьи (бродяжничество)

Семья с жестоким обращением с детьми.

**Что нужно знать о неблагополучной семье?**

 1. Материально-бытовые условия.

2. Эмоционально-нравственный климат.

3. Режим дня ребенка в семье.

4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей

5. Семейный досуг.

6. Уровень педагогической культуры родителей

**ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ.**

          1. УБЕЖДЕНИЕ-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;

          2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА. – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;

          3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы:

          4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ - это часто отсутствует в неблагополучных семьях;

           5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

**Взаимодействие специалистов в работе с семьями «группы социального риска»**

**(схема)**

Образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссиями по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями и т.д. (ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних«)

Дошкольное образование является первым и самым ранним звеном в системе общего образования в России.

Именно поэтому, особая роль в выявлении семей на ранней стадии неблагополучия лежит на специалистах, педагогах дошкольных и школьных учреждений и является одним из наиболее значимых условий эффективности коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.