**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ СОМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО бюджетного ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД  № 9 г. Уссурийска УГО**

**ЗА 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО СОТОЯНИЮ НА 20.04.2019г.**

**1. Характеристика образовательного учреждения.**

МБ ДОУ Детский сад 9 введено в эксплуатацию в 1991 году, рассчитано на 98 мест. В ДОУ функционирует 4 группы.

**Адрес**: 692506 Приморский край, г. Уссурийск, ул. Урицкого, 70-б

**Телефон:**  8(4234)26-30-15

**e-mail**:bugai.e@mail.ru

**Адрес сайта** -  <http://ussur-ds9.edu.ru/>

**Лицензия на образовательную деятельность** № РО № 029618 Регистрационный номер № 60 выдана 22 мая 2018 года. Срок действия -    бессрочно

МБДОУ Детский сад 9  является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс

Режим работы учреждения:

-          с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс;

-          с июня по август – летняя оздоровительная кампания;

      -     рабочая неделя – пятидневная;

-          длительность пребывания детей –10,5 часов;

-          ежедневный график работы: с 7:30 до 18-00, дежурная группа с 7-30 до 19-30

**В 2018 -2019 учебном году в ДОУ функционировало 4 группы**

 - 1 младшая группа -1

-         2 младшая  группа –1

-          средняя - 1

-          старшая , подготовительная группа-1

      Учредителем МБДОУ Детский сад 9 является Уссурийский городской округ. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ  и законодательством РФ. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённый законом Российской Федерации “ Об образовании” от 17 октября 2013 года  № 1155 ФЗ

**2. Структура управления образовательным учреждением.**

**2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.**

Управление МБДОУ детский сад осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

**1.** Договором между ДОУ детский сад и родителями (законными представителями).

**2.** Трудовым договором между администрацией и заведующим

**3.** Коллективным договором между администрацией и Советом трудового коллектива.

**4.** Локальные акты

**5.** Штатное расписание.

**6.**  Приказы заведующего ДОУ

**7.** Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.

**8.** Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.

**9.**  Положение о Педагогическом совете

**10.**  Положение об оплате труда работников ДОУ

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**2.2.  Формы и структура управления**

 Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентируется должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

 Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, является Устав.

**3.  Условия осуществления образовательного процесса**

Целью Учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

**Основные задачи Учреждения:**

* Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка.
* Обеспечение преемственности образования, в котором детский сад является первой ступенью. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного учреждения и начальной школы в целостный педагогический процесс.
* Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.
* Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.
* Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.

**3.1**  **Сведения о качественном составе педагогических работников**

 На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объёдинён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ. Педагогический коллектив состоит из:

|  |  |
| --- | --- |
| Заведующий | 1 |
| Воспитатели | 6 |
| Музыкальный работник  | 1 |

**СВЕДЕНИЯ**

**о руководящих и педагогических кадрах ДОУ Детский сад 9 на 20.04.2019 года**

Всего: -25

в т.ч.

**руководящих работников -1**

**педагогических работников -6**

**Средний возраст работников – 49лет**

 **В ДОУ Детский сад 9 молодых специалистов нет.**

**В результате целенаправленной работы с кадрами:**

·         активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и

 улучшилась содержательная сторона их проведения;

·         повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;

·         пополнилась предметно-развивающая среда в группах

·         улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с

 детьми;

· систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;

·        наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску

 инновационных методов и приёмов;

 · активнее внедряются новые формы работы с родителями.

**Выводы:**

Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что остается стабильным обеспеченность кадрами, кадровый состав не уменьшается. Все вакантные места стабильно востребованы – 100% обеспечены. Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, сформировали активную позицию специалиста — носителя мыслительной деятельности, расширили профессиональные интересы, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия. Педагоги выросли в собственных глазах, у них ярко выражен интерес к инновациям, они возглавляют работу творческих групп, мастер-классов, семинаров на муниципальном уровне, прошли курсы повышения квалификации и переподготовку в соответствии с ФГОС ДО

**3.2**..**Воспитательно-образовательный  процесс**

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания Основной общеобразовательной программы и ряда парциальных программ и педагогических технологий.

В группах у воспитателей  имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные и перспективные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, карты развития, протоколы родительских собраний, и др.

 В проектирование деятельности включаются все специалисты ДОУ: музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования и, конечно, воспитатели как активные участники творческой группы учреждении. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач.

Согласно ФГОС ДО  планирование образовательного про­цесса в ДОУ основывается на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО   для мотивации образовательной деятельности  педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. В  каждой группе воспитателем ведется «Папка группы», где отражаются основные блоки воспитатель - образовательного процесса: это социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы по  охране труда с инструкциями и тетрадью инструктажей.

Календарные и тематические планы составлены  в соответствии с современными требованиями ФГОСДО и творчеством педагогов.

            В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса. Проявляется комплексный подход, прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. С этой целью педагогами разработаны интегрированные перспективно-тематические планы, на основе которых строится работы всех специалистов ДОУ  в течение  учебного года.

Система контроля организованного в ДОУ позволила получить объективную информацию о реализации «Образовательной программы ДОУ», провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ; выявить затруднения педагогов ДОУ в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения, полученные результаты будут использованы при планировании системы контроля на новый учебный год.

|  |
| --- |
| **Комплексная программа** |
| № п/п | Автор | Название | Год издания | Цель |
| 1. | Творческая группа ДОУ детский сад 9 | Основная общеобразовательная программа ДОУ Детский сад 9  | 2016 г. |  На основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание програмного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП. |
| **Парциальные программы** |
|   2. | А.И. Буренина | «Музыка и движение» |   | Развитие музыкальных  способностей детей, Создание условий для творческого самовыражения ребёнка средствами музыкальной  деятельности. |
|   |   |   |   |   |
| 3 | О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | ***«***Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» | 2005 г. | Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ  экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. |
| **Технологии** |
| 1. | СКИПКРО | «Обучение дошкольников правилам безопасного движения» | 2007 г. | Развитие у детей интереса к совершенствованию навыков культурного поведения на улице и в транспорте. |
| 2. |  Р.М. Литвинова |   «Мир, в котором я живу» |  2009 г. | Развитие социализации личности ребенка-дошкольника в социопространственной среде. |

  Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

* Педагогические советы;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;

Инновационные:

* «Методическое портфолио педагогов»;
* мастер - классы;
* проектная деятельность;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры непрерывно-образовательной деятельности, реализованные в течении учебного года 2017-2018, позволили педагогическому коллективу увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Совершенствуется работа по программе «Здоровье», направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваемости. структурное подразделение – медицинская сестра + руководитель по физической культуре.

**3.4. Результаты образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Анализ результатов освоения Программы показал,  что интегративные качества сформированы на удовлетворительном уровне. Анализ сформированности интегративных качеств позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:  наивысшие показатели сформированности интегративных качеств «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Имеющий первичные представления» «Эмоционально отзывчивый»,  несколько ниже: «Любознательный, активный», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»  наиболее низкие: «Овладевший способами общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи», «Способный управлять своим поведением», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности». |

**Детский сад является первой ступенью образования.**

С 3-х летнего возраста дети обучаются по программе, где указаны задачи обучения, программа усложняется с возрастом детей и конечный результат – это показатель уровня готовности детей к школе. Подготовительную группу посещают учителя начальной школы, проводятся экскурсии в классы начальной школы, проводятся совместные мероприятия: посещение уроков детьми подготовительной группы, линейки, праздничные мероприятия.

**Усвоение детьми программного материала в 2017-2018 учебном году.**

 Детский сад работал по следующим образовательным областям:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное», «Физическое».

 Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни – были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Обеспечено разнообразным методическим и дидактическим материалом, направленным на реализацию программ.

Обеспечено действующей системой воспитательно-образовательной работы в рамках режима дня, сетки занятий, комплекса дополнительных образовательных услуг.

Используются программы эмоционально-психологического здоровья детей, программы адаптации к условиям ДОУ, программа первичной адаптации детей раннего возраста, программа развития познавательных процессов дошкольников с использованием оздоровительных игр и психогимнастики.

 Анализ усвоения детьми базисной программы позволяет выстроить рейтинговый порядок: от наиболее высоких результатов к средним, показанным детьми по следующим областям: (В- высокий уровень, С – средний, Н – низкий)

 Физическая культура – В- 36%, С – 61%, Н – 3% (младший возраст).

 Познавательное – В – 56%, С – 44%, Н – 0% (старший возраст)

 Приобщение к художественной литературе – В – 43%, С – 54%, Н – 3%.

 Художественное творчество - В – 23%, С – 77%, Н – 0%. (младший возраст)

 Развитие речи– В – 49%, С – 47%, Н – 4%.

 Музыка – В – 27%, С – 56%, Н – 17%.

Наблюдение воспитательно-образовательного процесса показало, что педагоги успешно применяют в работе с детьми игровые задания - упражнения; все воспитатели системно используют социоигровую технологию, направленную на развитие коммуникативной и социальной компетентностей детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения ребенка, повышение самооценки и уверенности в себе. Дети в образовательной деятельности, попадая в новые микрогруппы, расширяют и тренируют свои умения входить в рабочий контакт каждый раз с разными детьми, чувствовать и понимать друг друга, сообща решать поставленные перед группой задачи, сравнивать свои знания со знаниями других детей, следить за ходом общего дела.

**Успешность обучения в школе выпускников ДОУ детский сад 9**

Совместная работа педагогов и родителей ежегодно дает положительный результат, выпускники нашего детского сада успешно осваивают начальное обучение в школах микрорайона нашего города.

Наши выпускники параллельно обучаются в художественной школе, музыкальных школах, спортивных школах.

 На должном уровне проводится работа по трудовому воспитанию детей. Воспитатели делают упор не только на формирование трудовых навыков и умений но и на их самостоятельное использование (Бочарова Н.В., Озерова Г.Е., Тебякина Т.Н.). Уровень развития трудовой деятельности 2,7 балла – 90%.

 Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что педагоги творчески решают задачи по организации игровой и трудовой деятельности.

**Вывод**: Музыкальный руководитель использует в своей работе новые методики, инновационные технологии, и достиг хороших результатов. Дети на музыкальных занятиях получают



ощущение радости и с нетерпением ждут новых встреч. Диагностическое обследование детей показало, что музыкальное развитие соответствует возрастным возможностям детей. У них развиты эстетические эмоции, чувства, интересы, потребности, основы вкуса, что свидетельствует о начале становления музыкальной культуры ребёнка.

Чтобы воспитание и обучение носило творческий характер, музыкальным руководителем был продуман и подобран наглядный и практический материал. Непременным условием для успешного обучения и воспитания является музыкальная предметно - развивающая среда. Универсальный зал оборудован современными техническими средствами обучения.

**Календарь проведенных мероприятий для детей, родителей, педагогов**

**в 2017 – 2018 учебном году**

День знаний «Здравствуй, Детский сад».

Осенняя спартакиада «Веселые старты»

 «Здравствуй, Осень золотая»

Спортивный досуг «Мой веселый – звонкий мяч» (мл. гр)

День здоровья- для всех возрастных групп

Акция «Мамочке дарю» (Ко дню матери)

Спортивный праздник «Мы мороза не боимся»

Новогодние утренники.

Праздничный концерт к 8 Марта.

Выпускной вечер для подготовительной к школе группы.

День защиты детей

Комплекс Мероприятий, посвященных дню Великой Победы

***Конкурсы:***

Конкурс поделок из природного материала «Осенние мотивы»

Участие в экологическом конкурсе «Дом для птиц»

Изготовление кормушек и скворечников из природного материала совместно с родителями «Помоги птицам зимой»

«Мастерская Деда Мороза» (на лучшую и необычную новогоднюю игрушку)

Конкурс рисунков «Птицы Приморского края».

Участие в экологическом конкурсе «Здоровье планеты в наших руках», диплом 3 степени получила воспитанница средней группы Карпова Елизавета

Музыкальная групп детей подготовительной группы участвовала в фестивале юных талантов «Страна чудес» в номинации хореография, получили диплом за артистизм.

***Познавательно – речевое развитие детей***

 **Ранний возраст:** дети различают цвет, форму, величину. Выполняют действия с предметами, соотнося их с функциями того или иного предмета. Собирают пирамидки, чашечки. Могут образовать группу из однородных предметов. Различают один и много предметов, большие и маленькие предметы. Называет их размер. Узнают шар и куб. Различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

 **Младший возраст:** дети знают. Называют и правильно используют детали строительного материала. Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Понимают смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь» и др. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал).Знают и называют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Могут пересказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. Могут прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

 **Средний возраст:** дети умеют использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Умеют сгибать прямоугольный лист пополам. Могут различить из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеют считать до 5, отвечать на вопрос: «Сколько всего?» Умеют сравнивать два предмета по величине. Различают и называют геометрические фигуры. Определяют части суток. Называют разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называют времена года в правильной последовательности. Понимают и определяют слова-антонимы; умеют образовывать новые слова по аналоги со знакомыми словами. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают о содержании сюжетной картинки. Могут называть любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

 **Старший возраст:** дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Могут самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части. Считают до 10 и дальше до 20. Могут называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками плюс, минус, равно. Умеют определять временные отношения : день – неделя – месяц. Знают название текущего месяца года. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Могут пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения. Различают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение». Различают жанры литературных произведений, выразительно читают стихотворение, пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

***Социально-личностное развитие***

**Ранний возраст:** дети проявляют интерес к различным игр, к участию в совместных играх. Проявляют интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Умеют проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Пытаются отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Овладели средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. После игры убирать игрушки, строительный материал. Умеют занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеют первичные представления о себе, знает свое имя, пол, возраст. Способны придерживаться игровым правилам в дидактических играх. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

**Младший возраст, средний возраст:** дети имеют простейшие представления о театральных профессиях, самостоятельно одеваются, раздеваются и убирают одежду с помощью взрослого приводят ее в порядок. Соблюдают элементарные правила поведения в детском саду. Могут описать предмет, картину. Составить рассказ по картинке. Способны сосредоточенно действовать 15-20 минут.

**Старший возраст:** дети самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжеты игр. Владеют навыками театральной культуры. Самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют непорядок в своем внешнем виде. Могут планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий и игр. Соблюдают элементарные правила поведения в природе.

***Художественно – эстетическое развитие***

**Ранний возраст:** дети знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистьью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук. Отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивают их ладонями. Лепят несложные предметы. Могут узнать знакомые мелодии и различают высоту звуков. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигаются в соответствии с характером музыки. Умеют выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

 **Младший - Средний возраст:** дети могут изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур. Слушают музыкальные произведения до конца. Узнают знакомые песни, различают звуки по высоте, поют, не отставая и не опережая друг друга. Умеют выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами. Различают и называют музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

**Старший возраст:** Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Узнают мелодию Государственного гимна РФ, могут определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Различают части музыкального произведения. Могут петь индивидуально и коллективно. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами. Исполняют на музыкальных инструментах.

|  |
| --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Ясельная (2-3 года)** | **Вторая младшая** | **Средние** | **Старшие** |
| «Художественное творчество» | **92%** | **94%** | **96%** | **96%** |
| «Музыка» | **96%** | **96%** | **95%** | **95%** |

Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно продуктивная и экспериментальная деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность.

**Работа с родителями**

 Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. Взаимодействие детского сада и семьи становится все более тесным и плодотворным. Успешно прошли Неделя экологической культуры в ДОУ, Дни здоровья, неделя «Праздник каждый день», ,родительские собрания с использованием различных форм: круглый стол. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Работа с семьей проводилась во всех возрастных группах по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Воспитатели оформили в групповых комнатах уголки безопасности дорожного движения. Проводились консультации для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»; «Формы и методы обучения детей поведению на улице».

 Общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что воспитание - процесс обоюдный. Мы воспитываем, а ребенок заставляет «воспитываться» нас.

Родители активно участвуют в управлении и планировании работы детского сада. Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями - информированию о ходе и результатах деятельности.

Всё это способствует укреплению доверительных отношений и помогает поддерживать атмосферу сотрудничества с родителями.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада остается организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

**4.      Социальная активность и партнёрство ДОУ**

В ДОУ систематически ведётся административно-хозяйственная деятельность. Проводились административные совещания при заведующей, на которых рассматривались вопросы жизнедеятельности ДОУ. Регулярно проводились рейды комиссии по ОТ и ТБ, инструктажи сотрудников. Велась работа по укреплению материально-технической базы ДОУ:  приобретены музыкальные инструменты, посуда, компьютер, двери. Установлена голосовая пожарная сигнализация. Проведен текущий ремонт: покраска  стен, решеток, батарей в группах. Покрашено оборудование на участках.

 К летнему периоду проведено озеленение участков: высажены деревья, кустарники, цветы.

 В рабочем состоянии содержатся вентиляционная, осветительная, канализационная, водопроводная, отопительная системы.

 В результате всей проведенной работы детский сад работал без вынужденных перерывов, стабильно.

 **Вывод:** деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив**.**

6.      Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень** | **% обеспеченности** | **% изношенности** |
| Мебель | 100 % | 70 % |
| Технологическое и холодильное оборудование | 90 % | 70 % |

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена забором из сетки рабица, но уже требует замены.
Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.
Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится 3 раза в неделю.
 С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2015 - 2016 | 2016 - 2017 | 2017-2018 |
| Наличие (или отсутствие) чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по охране жизни и здоровья детей» | 0 | 0 | 0 |
| Наличие (или отсутствие) случаев детского травматизма. | 0 | 0 | 0 |

**9.   Основные направления ближайшего развития ДОУ повышение качества дошкольного образования.**

1. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических

 и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

 особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Забота о эмоциональном благополучии каждого ребенка.

1. Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-

 развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы воспитателя в данном направлении.

1. Развивать художественно-творческие способности воспитанников посредством интеграции различных видов деятельности.
2. Совершенствовать взаимодействие ДОУ и семьи с целью повышения эффективности решения задач физического воспитания и оздоровления детей.
3. Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм, методов воспитания и образования детей в зависимости от здоровья ребенка и запросов родителей.

**Анализ работы с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. изучение семей воспитанников;
2. проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

 В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

1. Информировали о Нормативных основах прав детей;
2. Вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
3. Совместно с родителями организовывали праздники, развлечения.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Так на базе нашего детского сада создан клуб для родителей, имеющих в семье ребенка-инвалида.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

 Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащении воспитательных умений родителей;

В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, родительских собраниях (групповых и общесадовских)

По случаям выявления неблагополучия в семьях воспитанников проводилась работа по плану взаимодействия с семьями группы риска. Проводятся индивидуальные беседы, посещения детей на дому с целью ознакомления с условиями проживания детей, выявлением причин их длительного непосещения детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

С родителями также было организовано проведение такой формы работы, как анкетирование.

**Итог**

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2017-2018 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать задачи на будущий учебный год:

**Задачи на 2018-2019 учебный год:**

1. Совершенствовать работу по физическому развитию воспитанников в детском саду и в семье.
2. Развивать духовность, нравственно-патриотичекские чувства у детей дошкольного возраста через все виды деятельности.
3. С целью овладения нормами и правилами родного языка и развития коммуникативных способностей развивать связную речь ребёнка, его речевое творчество через практическую деятельность.